

Sé audaz: utiliza el conocimiento de enfermería para guiar la práctica

Be Bold: Use Nursing Knowledge to Guide the Practice

Seja ousado: use o conhecimento de enfermagem para guiar a prática

✉ **Lorena Sánchez-Rubio**

<https://orcid.org/0000-0001-8728-7283>
Universidad del Tolima, Colombia
lorenasanchez@ut.edu.co

Palabras clave (Fuente: DeCS)

Enfermería; teoría de enfermería; conocimiento; práctica profesional.

Keywords (Source: DeCS)

Nursing; nursing theory; knowledge; professional practice.

Palavras-chave (Fonte: DeCS)

Enfermagem; teoria de enfermagem; conhecimento; prática profissional.

DOI: 10.5294/aqui.2023.23.3.1

Para citar este editorial / To reference this editorial / Para citar este editorial

Sánchez-Rubio L. Be bold: Use nursing knowledge to guide the practice. Aquichan. 2023;23(3):e2331. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.3.1>

Nuestro primer viaje es encontrar ese lugar especial para nosotros...

Florence Nightingale

El reto, ser audaz

Ser audaz implica enfrentar los retos que se presentan en la situación actual de la enfermería. La crisis sanitaria provocada por la pandemia de covid-19 ha evidenciado las fortalezas y debilidades de la salud pública mundial, así como las oportunidades y amenazas para nuestra profesión (2). Esta y las otras crisis que estamos viviendo exigen acciones audaces e inmediatas, acciones que requieren que las enfermeras seamos capaces de adaptarnos, de innovar y liderar el cambio que se necesita para atender las necesidades y los desafíos de salud de la población. Estamos trabajando en ello; nuestra mirada va más allá de la identificación de problemas. Además de poseer un cuerpo de conocimiento que se articula cada vez mejor con la práctica, estamos en una posición privilegiada que no solo nos acerca a las personas que necesitan de nuestro cuidado, sino que hace que seamos percibidas como las profesionales más confiables en los sistemas de salud. Estos elementos preparan el escenario para trabajar por la visibilidad de la enfermería. Ahora más que nunca debemos ser audaces y aportar nuestra experiencia y visión para participar en la cualificación de la educación, en la promoción de la investigación, en la generación de conocimiento que guíe la práctica y en la transformación de los sistemas de atención en salud dentro de contextos particulares.

Ken Dion, presidente internacional de Sigma, alienta a las enfermeras a ser audaces en tres dominios críticos: economía, tecnología y conservación (1). Desde la economía, considerada la ciencia de la toma de decisiones, el tiempo y los recursos son fundamentales, y el valor y la confianza son elementos de poder que la enfermera debe saber manejar, para influir en las instancias de decisión. La tecnología debe ser nuestro aliado para transformar los sistemas de salud; una enfermera líder puede contribuir a implementar cuidados más seguros, basados en conocimiento, que sean integrados y centrados en el paciente (3). La conservación consiste en pensar en la salud planetaria y en cómo podemos, como líderes, inspirar a las comunidades con acciones que las empoderen en el cuidado del ambiente, para prevenir los efectos que tienen sobre la salud los cambios y las emergencias ambientales (4).

La práctica, la investigación y la teoría: la triada que legitima, consolida y nutre el conocimiento de la enfermería

La enfermería es una disciplina profesional que busca responder a las necesidades sociales y de la práctica relacionadas con el cuidado

de las experiencias de salud de los seres humanos (5). La práctica es el espacio en donde las enfermeras se hacen visibles; en ella comunican sus conocimientos y habilidades, reconocen los factores causales y buscan soluciones a los problemas de las personas. El cambio de dirección y la pérdida del rumbo de la práctica (realizar una práctica fuera del dominio de la enfermería o sin sustento teórico, trabajar subordinadamente, alejarnos de los pacientes, etc.) la desvirtúan y la convierten en una técnica rutinaria y sin sentido, con lamentables consecuencias para las personas (resultados deficientes en la salud) y para la disciplina (frustración e intención de abandonar). Todo lo anterior se ha evidenciado durante la pandemia, y para contrarrestarlo es imperativo garantizar que las enfermeras puedan hacer una práctica autónoma y sustentada en la teoría. El esfuerzo coordinado y la participación en redes de trabajo que defiendan intereses comunes e influyan en las decisiones sociales y políticas, urgentes en nuestros contextos, son el medio para lograrlo.

Tabla 1.

Algunas ideas de cómo ser audaz

Implicaciones	Ser audaz
Desde la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca sus habilidades y conocimientos; póngalos al servicio de sus pacientes y equipo de trabajo. • Tome decisiones en conjunto, reconozca que usted hace parte de un grupo más grande de profesionales de la salud dentro del sistema de salud. • Manténgase informado, sea crítico, cuestione lo que ve y siente errado, proponga un cambio y ¡actúe! • Trabaje por la humanización de los contextos hospitalarios, haga lo que solo la enfermería sabe hacer: ¡cuidar profesionalmente! • En su servicio haga visible el trabajo de la enfermera, vuelva al cuidado directo de su paciente y la familia; allí es donde se valora más a la profesión. • Asuma su rol de líder, no tema al fracaso. • Participe en los espacios en donde se toman decisiones, no deje pasar ninguna oportunidad para ser escuchada o escuchado. • Ponga a prueba las teorías de enfermería para guiar su práctica. Piénsese como teórica o teórico, proponga un modelo o guía para el cuidado, integrando su experiencia, la teoría y la investigación.
Desde la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Sea el mejor modelo a seguir para sus colegas y profesionales en formación. • Conecte a sus estudiantes con otras escuelas para que compartan experiencias de aprendizaje. • Cree alianzas de trabajo con las instituciones en donde se realizan las prácticas; esto garantiza un entorno apropiado y acogedor para la formación de los estudiantes. • Innove utilizando herramientas tecnológicas para el aprendizaje. • Aprenda y enseñe a investigar, que su investigación genere conocimiento para la enfermería. • Brinde oportunidades de liderazgo a sus estudiantes, cultive el amor por la profesión reforzando los logros obtenidos. • Asuma su papel de mentor, establezca relaciones afectuosas. Además de ser un maestro, el mentor debe ser un amigo de confianza que promueva el desarrollo personal y profesional del estudiante.

Fuente: elaboración propia

¿Cómo podemos lograr una práctica autónoma sustentada en la teoría?

Según Durán de Villalobos, no se puede pensar en una práctica sin un soporte de conocimiento (teoría) y no se puede aceptar un conocimiento que no haya sido sustentado en la estructura sintáctica derivada de un proceso de investigación (6, 7).

Teóricas en enfermería afirman que es necesario realizar cambios en la formación de las enfermeras para que además de aplicar el conocimiento también lo generen. Una estrategia para ello es fomentar la generación, transmisión y aplicación del conocimiento a partir de la práctica. De esta manera se puede responder eficientemente a la creciente necesidad de satisfacer las demandas de atención de alta calidad en entornos cambiantes y con escasos recursos financieros (8). En esta visión pluralista, la práctica de enfermería se reconoce como una fuente de generación de conocimiento y teoría que tiene en cuenta factores socioculturales, políticos y contextuales de la salud y el cuidado, tales como los valores, las creencias, la diversidad, la equidad, las reflexiones de la enfermera como teórica y la relación del investigador con el investigado (8,9).

La práctica basada en el conocimiento puede ser guiada por dos elementos fundamentales: el conocimiento (que se deriva de múltiples fuentes) y la transmisión de dicho conocimiento (i.e., utilizar la evidencia científica enmarcada, pensada, criticada dentro del contexto particular como herramienta para la toma de decisiones). La práctica basada en el conocimiento disminuye la brecha entre la teoría y la práctica, pues incentiva a la enfermera a innovar y a abrirse al cambio, haciendo uso de sistemas conceptuales (ideas que influyen y son influenciadas por el contexto) (10).

¿Cómo podemos desarrollar teoría las enfermeras de la práctica?

El desarrollo teórico en enfermería no debe ser una actividad exclusiva de especialistas e investigadores. Al fin y al cabo, como lo afirma Meléis, “el objetivo de la ciencia de enfermería es desarrollar teorías para describir, explicar y comprender la naturaleza de los fenómenos, y anticipar la ocurrencia de eventos y situaciones relacionadas directa o indirectamente con los cuidados de enfermería” (11), es decir, con la práctica de enfermería. La experticia dada por la práctica y la educación posgradual habilita a las enfermeras para que adapten teorías existentes y desarrollen nuevas teorías a partir de observaciones rigurosas de la práctica; estas teorías van a ser aplicadas, probadas y transformadas en conocimiento propio a través de la investigación (10).

Una de las mejores estrategias para que una enfermera de la práctica desarrolle teorías son las *teorías de situación específica*, un tipo de teorías que reflejan fenómenos de cuidado de poblaciones particulares en contextos específicos (12). Para formular una teoría de

situación específica, la perspectiva de enfermería, los vínculos entre la teoría, la investigación y la práctica, así como los conceptos organizados en un esquema creativo son elementos cada vez más relevantes. El producto de estas teorías incluye planes de acción, marcos o guías integradoras para la práctica y la investigación del cuidado de enfermería (13,14).

Discusión

En *La carta para el cambio* (15), el Consejo Internacional de Enfermería insta a los gobiernos, a la sociedad civil y a los proveedores de la atención en salud a valorar, proteger, respetar e invertir en las enfermeras por un futuro sostenible para la atención en salud. Las voces de 28 millones de enfermeras en todo el mundo piden la creación y el mantenimiento de sistemas sanitarios seguros, asequibles y accesibles. El decálogo de actuaciones políticas fundamentales es un llamado urgente a la humanidad, en el que alzar la voz es un acto de audacia que reclama el derecho fundamental a la salud como una inversión para el bienestar de todos.

Para sostener el almacén del conocimiento contemporáneo de enfermería y evitar su fragmentación es importante reflexionar acerca de lo que es, lo que puede ser y cómo lo que es puede influenciar lo que la misma hace (16). En otras palabras, debemos dar un paso atrás para cuestionarnos quiénes somos, de dónde venimos y para dónde vamos. ¿Qué debemos hacer para encontrar nuestro camino? (i) Respetar y promover las funciones de las enfermeras como profesionales de la salud (teóricas, científicas, investigadoras, instructoras y líderes); (ii) invertir en programas de formación de alta calidad, que sean acreditados; (iii) empoderar a las demás enfermeras para que trabajen en el ámbito de la práctica; (iv) colaborar activamente en la construcción de alianzas locales y globales entre las diferentes asociaciones nacionales de enfermería.

En Latinoamérica se vislumbra un movimiento emancipatorio de la enfermería. La participación desde las agremiaciones (científicas, profesionales, directivas, etc.) es cada vez más importante, por fin hemos comprendido que la unión hace la fuerza. En Colombia los organismos rectores encargados de dirigir, organizar, acreditar y controlar el ejercicio profesional de la enfermería formularon para el decenio 2020-2030 una Política Nacional de Enfermería que promueve que las enfermeras de la práctica desarrollen conocimiento para que su práctica sea cada vez más autónoma (17). Si queremos que este plan se haga realidad todas las enfermeras debemos participar en él, contribuyendo también al desarrollo de nuevo conocimiento teórico.

Conclusión

La organización y movilización de la enfermería es una prioridad que debemos considerar si queremos que el ejercicio y el desarrollo

de la profesión responda a las necesidades de la sociedad y a la garantía del acceso universal a la salud. Para alcanzar este ideal, Sigma nos invita a ser audaces en la práctica, en la investigación y en la educación; nos anima a ser agentes de cambio, a desarrollar teorías, a compartir conocimiento y a colaborar con otros profesionales. También nos inspira a ser líderes, a influir en las políticas públicas, a defender nuestros derechos y a empoderar a nuestros colegas. El beneficio es inestimable, la formación de líderes audaces, creadores de redes profesionales que están a la vanguardia del conocimiento de enfermería. Ser audaz es, entonces, una cualidad que debe definir a los profesionales de enfermería para alcanzar la excelencia.

Referencias

1. Sigma. Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing [Internet]; 2023. <https://sigmanursing.org/>
2. Downey E, Fokeladeh H, Catton H. What the COVID-19 pandemic has exposed: the findings of five global health workforce professions. (Human Resources for Health Observer Series No. 28). Geneva; 2023. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240070189>
3. Barbosa SFF. Competencies related to informatics and information management for practicing nurses and nurses leaders in Brazil and South America. *Forecast Informatics Competencies Nurses Futur Connect Heal J.* 2017;232:77-85.
4. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción del Caribe sobre la salud y el cambio climático. [Internet]. Washington, D.C.; 2019. Available from: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/38566/OPSCDE19007_spa.pdf?sequence=17
5. Newman MA, Sime AM, Corcoran-Perry SA. The focus of the discipline of nursing. *ANS Adv Nurs Sci.* 1991;14(1):1-6. <https://doi.org/10.1097/00012272-199109000-00002>
6. Durán de Villalobos MM. *Enfermería: Desarrollo Teórico e investigativo.* 1st Ed. Proyecto INNOVAR. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2001. 181 p.
7. Durán de Villalobos M. Marco epistemológico de la enfermería. *Rev Aquichan.* 2018;2(2002):1-8.
8. Whall A, Reed P. Nursing knowledge and theory innovation: Advancing the science of practice. *Nurs Philos.* 2013;14(2):148-9. <https://doi.org/10.1111/j.1466-769X.2011.00510.x>
9. Chinn K. *Integrated theory and knowledge development in nursing.* 7th Ed. St Louis Missouri: Elsevier; 2008. 320 p.
10. Reed C. The practice turn and nursing theory innovation. In: *Nursing Knowledge and Theory Innovation.* 2nd Ed. New York: Springer Publishing Company; 2018. p. 236. <https://doi.org/10.1891/9780826149923.0015>
11. Meleis AI. *Theoretical nursing: Development and progress.* 5th Ed. Wolters Kluwer Health, editor. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012. 672 p. <https://doi.org/10.2307/3425219>
12. Im EO, Meleis AI. Situation-specific theories: Philosophical roots, properties, and approach. *Adv Nurs Sci.* 1999;22(2):11-24. <https://doi.org/10.1097/00012272-199912000-00003>
13. Im EO. Development of situation-specific theories: An integrative approach. *Adv Nurs Sci.* 2005;28(2):137-51. <https://doi.org/10.1097/00012272-200504000-00006>
14. Im EO. The status quo of situation-specific theories. *Res Theory Nurs Pract An Int Journa.* 2014;28(4):278-98. <https://doi.org/10.1891/1541-6577.28.4.278>
15. Steward D, Cipriano P. Featuring ICN's new Charter for Change. Geneva: -International Council of Nurses; 2023. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-07/ICN_IND_2023_Report_EN.pdf
16. Fawcett J. *Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories.* 3rd Ed. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2013.
17. Consejo Técnico Nacional de Enfermería (CTNE), Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC), Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN). *Política Nacional de Enfermería y Plan Estratégico 2020-2030;* 2022.