
Editorial

La renovación del conocimiento y la práctica

Renewal of Knowledge and Practice

A renovação do conhecimento e da prática

Al mirar las características de las disciplinas profesionales como enfermería, se anota que la práctica va acompañada por un sistema de conocimientos abstractos, de desarrollo dinámico, el cual para su producción y modificación requiere apoyarse en la práctica genérica que, en última instancia, pone de presente los fenómenos y problemas relevantes del conocimiento disciplinar.

Esta situación obliga a mantener un constante desarrollo y renovación del conocimiento que dé respuestas a las necesidades de cuidado de la sociedad, con participación de las enfermeras en ejercicio profesional, ya que es en la práctica en donde se genera y prueba la validez y calidad de las propuestas teóricas y de la ciencia de enfermería.

En este orden de ideas, se plantean dos hechos significativos en relación con el conocimiento disciplinar: la jurisdicción y la subordinación.

Reed (1) plantea que Andrew Abbott (1988) al estudiar los sistemas profesionales sugiere que “el conocimiento abstracto es el elemento más importante del nivel de jurisdicción o control de la práctica”; dicho de otra forma, la autonomía de la misma. Las profesiones manejan diversas estrategias para mantener ese nivel de jurisdicción o autonomía del conocimiento y sugiere que enfermería es un ejemplo de nivel bajo de esa jurisdicción y la llama subordinación.

La práctica de enfermería, sin duda alguna, ha contribuido al bienestar de las personas y a la viabilidad de los sistemas de salud (2). Sin embargo, su producción de conocimiento no es reconocida en la justa medida. Las enfermeras/os se ven más como

usuarias/os del conocimiento que como productoras/os del mismo. Esta perspectiva, muchas veces, se refuerza en la práctica y en la docencia (3). Como se pregunta J. Fawcett (4), “¿cómo se pretende que enfermería sea tomada en cuenta cuando muy pocas de sus publicaciones apuntan seriamente a mostrar soluciones para el conocimiento disciplinar y la práctica?”.

Cuando se responden estas inquietudes surge la idea de la subordinación, la cual se explica esencialmente por las formas de educación, pero más importante es el hecho de la presencia del pensamiento abstracto y de la forma como se utilizan las teorías y la evidencia en la práctica. Es decir, de la forma como se utiliza el conocimiento disciplinar en la práctica (5).

La jurisdicción y la autonomía son difíciles de lograr sin el requisito del conocimiento y sin las habilidades para su construcción. Por esta razón se propone el cambio de la idea de generación del conocimiento académico por la del conocimiento basado en la práctica. Esta propuesta genera una transformación del “saber hacer” diario de la práctica de enfermería al “conocer de ese hacer” pero a través del conocimiento científico. El conocimiento científico, entonces, se convierte en el soporte central de la práctica diaria y ello requiere de un trabajo de doble vía, en donde la teoría y la evidencia se generen a partir de las necesidades de la práctica y, a su vez, se validen y prueben en la misma.

Si bien enfermería ha obtenido el conocimiento disciplinar siguiendo la ortodoxia científica (5), tal como lo muestra el énfasis que se genera con la idea inequívoca de la práctica basada en la evidencia, paralelamente, el desarrollo de ese conocimiento puede manejarse a partir de la idea del “conocimiento basado en

la práctica". Pocas académicas han tratado de explicar la "ciencia basada en la práctica" y la "teoría derivada de la práctica". De acuerdo con Reed (6), Dicoff y James (1968), Diers (2004, 1985) Doane, Browne, Reimer, McLeod y MacLellan (2009), Doane y Varcoe (2005), Kim (1993, 1999) son autores que han introducido la idea mencionada y son muy tenidos en cuenta por la comunidad de enfermería. Naturalmente, la pregunta que surge de estos desafíos no se responde exclusivamente a partir de la epistemología clásica que trata de entender "qué es el conocimiento de enfermería", sino de la apreciación poco tradicional de "cómo es que aquello que se llama conocimiento de enfermería se convierte en algo real".

La respuesta no se encontrará sino se hace el esfuerzo de convertir en un fenómeno único la producción y la aplicación del conocimiento, a partir de la nueva idea de la interacción entre la producción de la ciencia de enfermería y del cuidado de la misma, y en el reforzamiento de la práctica y la contextualización del conocimiento. En este orden de ideas, el manejo del conocimiento disciplinar es dinámico y tiende a identificar necesidades con enfoques empíricos, teóricos, éticos... que requieren de la participación de las enfermeras de las áreas clínicas porque

es allí en donde surgen estos hechos de importancia para el conocimiento.

En concordancia con lo anterior, *Aquichan* tiene como misión divulgar el conocimiento de enfermería y su aplicación en los diferentes ámbitos de la práctica. Por esta razón el comité editorial es estricto en su objetivo de que los artículos que se publiquen sean de enfermería y tengan relevancia para la disciplina, por su rigor y por su contribución al conocimiento y, por ende, a la práctica profesional.

Con el ánimo de atender la necesidad de actualización de los profesionales y de divulgación del conocimiento disciplinar, a partir de este año la revista se publicará cuatrimestralmente y se mantendrá la disponibilidad de consulta en texto completo en la plataforma virtual y en las bases de datos en donde se encuentra indexada.

María Mercedes Durán de Villalobos
Profesora Titular y Emérita
Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia
Miembro del Comité Editorial de Aquichan
mmvillalobos@gmail.com

Referencias

1. Reed P. The spiral Path of Nursing Knowledge. En Reed P, Shearer, NB. Nursing Knowledge and Theory Innovation: Advancing the Science of Practice. New York: Springer Publishing Company; 2011. p. 18-19.
2. Meleis AI. Theoretical Nursing: Development and Progress. 5th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2005. p. 87-108.
3. Reed P, Laurence LA. A Paradigm for the Production of Practice - Based Knowledge: Philosophical and Practical Considerations. En Reed P, Shearer, NB. Nursing Knowledge and Theory Innovation: Advancing the Science of Practice. New York: Springer Publishing Company; 2011. p. 133-150.
4. Fawcett J. Editorial: But it is Nursing Research? Western Journal of Nursing Research. 2000;22(5);524-25.
5. Durán de Villalobos MM. La teoría, soporte de la ciencia y práctica de enfermería: tendencias. Avances en enfermería. 2012;30(1):9-12.
6. Reed P. The spiral Path of Nursing Knowledge. En Reed P, Shearer, NB. Nursing Knowledge and Theory Innovation: Advancing the Science of Practice. New York: Springer Publishing Company; 2011. p. 21-22.